SOUL Skills

Soft skills OUtside of a school Learning environment

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2ª Revista – Junio 2022

Proyecto SOUL- skills

¿De qué trata?

Soft skills OUtside of a school Learning environment (SOUL Skills) es un proyecto de **Erasmus+** implementado por 7 socios de 6 países europeos (BG, IT, GR, ES, IS, FR). El objetivo principal es proporcionar información sobre los efectos del aislamiento social que han experimentado los países participantes como medida para mitigar la propagación de la pandemia provocada por el **COVID-19** entre los niños de 6 a 12 años.

El propósito del proyecto es proporcionar metodologías y herramientas modernas e innovadoras que ayuden a la evaluación de las habilidades transferibles de los niños fuera del contexto del aula, así como capacitar a los profesionales en el apoyo a las habilidades transferibles promovidas en las actividades culturales en entornos de educación no formal.

El proyecto SOUL - skills comenzó en mayo de 2021 y continuará hasta abril de 2023.

INVESTIGACIÓN

Sobre el impacto del aislamiento social en las habilidades transferibles de los niños (de 6 a 12 años) que no pudieron asisitir a la escuela debido a las restricciones por COVID-19.

MECANISMO PARA LA EVALUACIÓN CONJUNTA

De las habilidades transferibles de los niños fuera del contexto del aula.

CAJA DE HERRAMIENTAS

Para reforzar las habilidades transferibles afectadas por el aislamiento social debido al COVID-19 en niños de 6 a 12 años.

SOUL SKILLS
REVISTA

1ER RESULTADO INTELECTUAL - INFORME ANALÍTICO

El objetivo principal del IO1 era preparar un informe analítico que sintetizase la literatura actual con la investigación realizada mediante cuestionarios a profesores y padres sobre los efectos en el desarrollo de las habilidades transferibles de los niños (6-12 años).

2° RESULTADO INTELECTUAL - MECANISMO DE EVALUACIÓN

Actualmente estamos elaborando el segundo resultado del proyecto. Esta fase del proyecto está dedicada al desarrollo de un mecanismo que pueda utilizarse dentro y fuera del entorno de aprendizaje escolar para evaluar las habilidades transferibles de los niños. Seguidamente, la metodología diseñada será testada y aprobada por cada uno de los socios.

3ER RESULTADO INTELECTUAL - CAJA DE HERRAMIENTAS

El objetivo principal será capacitar a los educadores y a los padres para que apoyen el desarrollo de habilidades transferibles y su evaluación en niños de 6 a 12 años. Se creará un modelo de aprendizaje integral para mejorar las habilidades transferibles e indispensables, con enfoques modernos y herramientas innovadoras basadas en actividades culturales en el ámbito de la educación no formal.

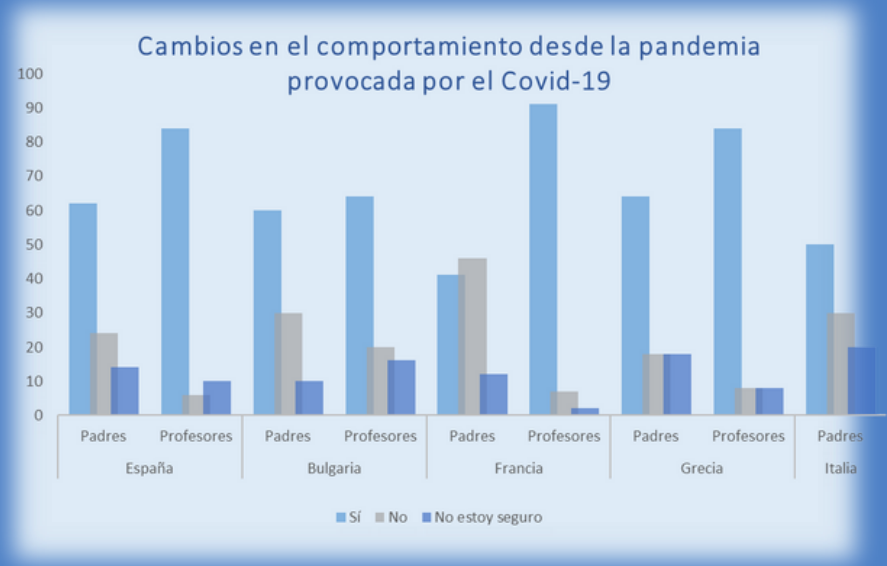
NUESTRAS CONCLUSIONES SOBRE LA INVESTIGACIÓN

La situación en los países socios:

En Bulgaria, Grecia, Italia, España y Francia las escuelas se cerraron en distintos periodos de tiempo debido al COVID-19. En Islandia las escuelas no cerraron de manera uniforme como en el resto de países, por lo que sus resultados no se muestran en el gráfico. En este país se produjeron una serie de ajustes en la actividad escolar, como la reducción de la asistencia y de los tiempos de enseñanza. La educación a distancia se ofreció sobre todo a los alumnos de mayor edad. Sólo el 16% de los alumnos de primer curso recibieron algún tipo de enseñanza a distancia. Sin embargo, las actividades extraescolares y de ocio se cerraron durante un periodo de tiempo en diferentes intervalos.

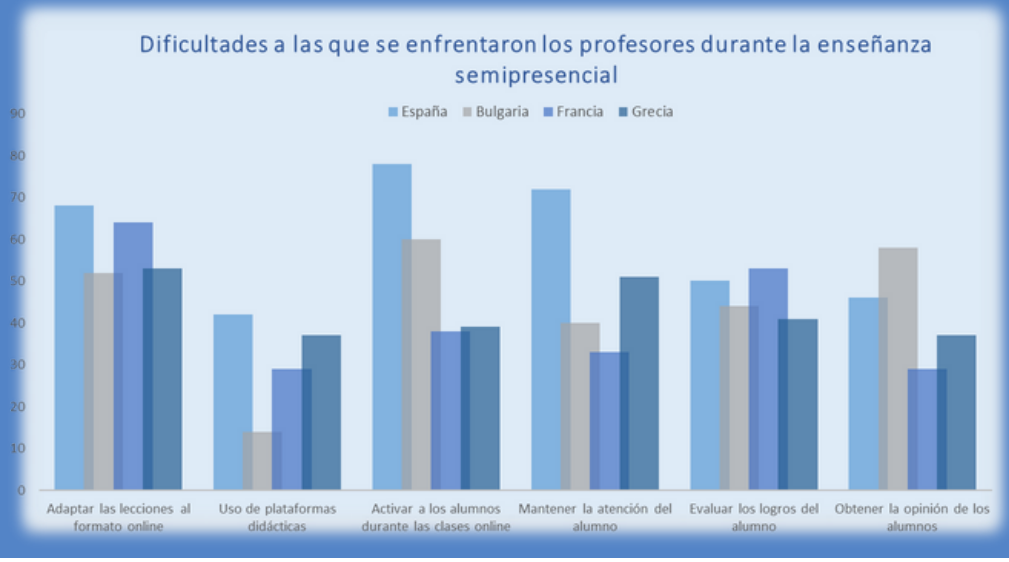
Se pidió a padres y profesores que reflexionaran sobre el desarrollo de las habilidades transferibles de los niños durante esos periodos. Más del 50% de los padres de Grecia, Bulgaria, Italia, España y Francia observaron cambios negativos en el comportamiento de los niños, tal como se describe en el diagrama. Por el contrario, los padres islandeses informaron de un aumento de la curiosidad, la capacidad de comunicación y la independencia en la toma de decisiones a raíz de la pandemia.

Los profesores de todos los países socios informaron de que sus alumnos estaban cada vez más distraídos y aburridos en clase y mostraban peores hábitos de aprendizaje.
Además, en Islandia, la mayoría de los profesores (77,8%) vio un cambio en el comportamiento de sus alumnos, mientras que el 33,3% de los padres respondió a la misma pregunta de forma positiva, el 40% de forma negativa y el 26,7% no sabía. La enseñanza a distancia no cumplió adecuadamente las expectativas de adquisición de conocimientos.



¿A qué dificultades se enfrentaron los profesores durante la educación online?

La mayoría de los profesores entrevistados en España, Bulgaria, Francia y Grecia afirman que, aunque no fue difícil utilizar las plataformas didácticas que les ofrecieron para implementar las clases, sí que lo fue adaptar sus clases al formato en línea. A la mayoría de ellos les resultó difícil activar y hacer participar a los alumnos durante las clases. Algunos de los problemas generales mencionados por los entrevistados fueron: la dificultad para evaluar el desarrollo de las habilidades de los alumnos durante la enseñanza a distancia y el obtener feedback de los mismos.



Los datos presentados en este documento son meramente indicativos.

El análisis final con los datos específicos y concluyentes sobre cada país se presentará en las páginas web y redes sociales de los socios.

¡Manténgase en contacto!

Síguenos en nuestras redes sociales

SOULSKILLSPROJECT

QUIENES SOMOS

- AGORA Platform - Active Communities for Development Alternatives Association (Bulgaria)
- GIS-Transfer Center Foundation (Bulgaria)
- DEFOIN Formación para el Desarrollo y la Inserción (España)
- Athens Network of Collaborating Experts (Grecia)
- J&M Synergie (Francia)
- NORTH Consulting (Islandia)
- Fondazione Hallgarten-Franchetti Centro Studi Villa Montesca (Italia)